

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 «Ивушка»



*Методическое пособие*

**«Железнодорожный район в  
профессиях.  
Профессии от А до Я»**

п. Пригородный, г. Ульяновск

**Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я:** Методическое пособие по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых на основе регионального материала. – Ульяновск, 2020. – 62 с.

**Автор составитель:**

Мелекова И.А., заведующий МБДОУ № 10 «Ивушка»

В методическом пособии представлена система работы по формированию у детей дошкольного возраста интереса к миру профессий, обогащению и конкретизации представлений детей о профессиональной деятельности жителей Железнодорожного района города Ульяновска, воспитанию интереса к предприятиям промышленного, социального и иного характера, расположенным в Железнодорожном районе города Ульяновска. В пособии представлены задачи и содержание образовательной работы, планирование образовательного процесса. Методическое пособие разработано на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Приложение содержит иллюстративный материал «Азбука Железнодорожного района города Ульяновска».

Методическое пособие адресовано воспитателям, старшим воспитателям, руководителям дошкольных образовательных организаций г.Ульяновска и Ульяновской области, родителям, а также студентам педагогических колледжей и университетов.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Глава I. Теоретическое обоснование проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями ближайшего окружения.....	5
Глава II. Методическое пособие «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я» .....	7
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>7</b>
1.1.1. Пояснительная записка .....	7
1.1.2. Цели и задачи пособия «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я» .....	7
1.1.3. Принципы и подходы к освоению содержания методического пособия «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я» .....	7
1.2. Планируемые результаты освоения содержания методического пособия «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я».....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по методическому пособию «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я».....	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>16</b>
2.1. Общее описание содержания психолого-педагогической работы.....	16
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по сегменту «Картографическое путешествие».....	20
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по сегменту «Путешествие по посёлку Пригородный Железнодорожного района города Ульяновска».....	21
2.4. Содержание психолого-педагогической работы по сегменту «Путешествие по Железнодорожному району города Ульяновска».....	23
2.5. Сегмент «Все профессии нужны – все профессии важны».....	26
2.6. Формы педагогической поддержки.....	26
2.7. Методы педагогической поддержки .....	27
2.8. Взаимодействие педагогов с детьми и родителями по методическому пособию «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я».....	28
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>28</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации методического пособия «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я».....	28
3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	29
3.3. Кадровые условия .....	30
3.4. Материально-технические условия .....	30
3.5. Планирование содержания по методическому пособию «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я».....	31
3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания методического пособия «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я».....	31
Список используемой литературы и источников.....	32
Приложение.....	33

## Введение

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Социально-экономические условия предъявляют достаточно высокие требования к уровню развития и обучения подрастающего поколения. Обществу требуются активные, инициативные, профессионально ориентированные выпускники образовательных организаций, имеющих осознанные отношения к трудовой и профессиональной деятельности. Важным аспектом при этом является ранняя профориентация детей дошкольного возраста в мире профессий, приобретение первичного опыта в элементарных экономических отношениях, воспитание экономической грамотности.

Ульяновская область является одной из ведущих в отрасли промышленного производства. У нас развиты предприятия машиностроения, металлообработки, электроэнергетика, розничная торговля, капитальное строительство, пищевая и легкая промышленность, банковская сфера и др. Ведущие отрасли экономики города Ульяновска обуславливают тематику ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых, с профессиями, экономическими явлениями.

Благодаря расположению ДОО в промышленном районе города Ульяновска (Железнодорожный район), в непосредственной близости промышленных предприятий и других объектов социальной сферы, создаются большие возможности для полноценной социализации детей дошкольного возраста в условиях организации ранней профориентации. Эти факторы побудили нас исследовать проблему ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями, воспитания экономической грамотности на региональном материале.

Специфика нашего исследования заключается в том, чтобы изучить и разработать педагогические условия, способствующие ранней профориентации и экономическому образованию дошкольников в условиях ДОО в процессе ознакомления с профессиями; исследованию возможностей специфических видов деятельности, и прежде всего, игровой, коммуникативной, познавательной, трудовой в образовательной деятельности ДОО в процессе ознакомления детей с миром профессий и экономическими явлениями.

Несмотря на ряд позитивных сдвигов в решении теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы эффективность этих видов деятельности в процессе интеграции социально-коммуникативного и познавательного развития в условиях ДОО города Ульяновска Ульяновской области не становилась предметом специального исследования.

Проблема в ДОО состоит в том, что «уроки знакомства» с профессиями и экономическими явлениями в рамках дошкольной программы занимают незначительную часть. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в условиях ДОО. Чтобы ребенок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Перед педагогами ДОО стоит задача: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека, экономических явлениях. Все это определяет современное направление ранней профориентации дошкольников в процессе использования специфических форм детской деятельности.

## Глава I. Теоретическое обоснование проблемы

Формирование современного конкурентоспособного гражданина, умеющего быстро адаптироваться в социуме, способного результативно и нравственно решать общественные и свои личные проблемы является одним из основных направлений развития нашей страны, и находит отражение в ряде государственных нормативно-правовых документов.

В Федеральном законе N 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одного из принципов государственной политики в сфере образования указывается принцип привития черт трудолюбия, гражданственности. [6]

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает приобщение детей к социокультурным нормам через активное взаимодействие с социальным окружением, и обозначает следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;
- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;
- Ребёнок способен к принятию собственных решений. [5]

Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задач педагогов и родителей – не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответная и благодатная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребёнка и помочь в его успешном всестороннем развитии. [3,С.3]

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области.

В настоящее время остро обсуждается вопрос ранней профориентации детей.

В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования представлена Инновационная модель профессиональной ориентации, основанная на трёх базовых принципах: непрерывность, социальное партнёрство и практикоориентированность. [2]

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Мы считаем, что дошкольная образовательная организация является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

- Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для формирования

любопытности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий, к окружающему миру;

- Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы, почувствовать себя взрослыми и примерить на себя профессию (врача, водителя, воспитателя и т.д.).

Всё это приводит к тому, что труд входит в жизнь каждого ребёнка не однообразно, не скучно и навязчиво, а интересно, увлекательно, дети получают удовлетворение, чувствуя сопричастность и радуясь своим маленьким успехам.

Одним из ключевых моментов данного методического пособия является включение в содержание работы материала, направленного на формирование экономической или финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Это происходит не навязчиво, в рамках знакомства детей с профессиями близких людей, предприятиями, на которых работают близкие детям взрослые – мамы и папы. Обращение к этому вопросу связано с требованиями современности.

Банком России и Министерством образования и науки Российской Федерации подписана Дорожная карта мероприятий по включению финансовой грамотности в программы российских образовательных организаций.

25 сентября 2017 г. утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, целью которой является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан. [4]

В Стратегии говорится, что для эффективной организации деятельности в этом направлении необходимо обеспечить актуализацию и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы образовательных организаций на базе федеральных государственных образовательных стандартов и (или) примерных основных образовательных программ различных уровней образования.

Вот почему, для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности необходимо продолжить разработку новых, отвечающих требованиям времени образовательных программ повышения не только финансовой грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организаций, но и нацеливающих их на труд во имя процветания своей Родины.

Таким образом, система представлений о профессии, интерес к профессиональной трудовой деятельности взрослых способствует не только осознанному выбору профессии в будущем, но учит знать цену деньгам, быть трудолюбивым и бережливым хозяином, уверенным в своих возможностях, быть конкурентоспособным и ответственным гражданином своей страны.

## **Глава II. Методическое пособие «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я»**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.2. Цели и задачи**

Анализ научно - педагогической литературы по теме ранней профориентации и формирования интереса у детей дошкольного возраста к миру профессий, экономического образования и формирования финансовой грамотности позволил определить цель, общие подходы, принципы и содержание методического пособия «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я».

#### **Цель:**

- обеспечение условий для ранней профориентации дошкольников и экономической грамотности в процессе ознакомления с профессиями, промышленными предприятиями и социальными институтами, расположенными на территории Железнодорожного района города Ульяновска;
- конструирование, апробация и внедрение методического пособия «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я» в работу дошкольной образовательной организации.

#### **Задачи:**

- расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда через организацию разнообразной познавательной, коммуникативной, игровой и трудовой деятельности;
- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности детям «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации;
- развитие мотивации к труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; обогащение словаря экономическими терминами;
- выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с взрослыми; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями;
- воспитание уважения к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги, воспитание ценностно оправданного отношения к предметному миру как результату труда людей.

Особенность методического пособия «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я» заключается в том, что оно разработано для дошкольных образовательных организаций и включает примеры ближайшего окружения; соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### 1.1.3. Принципы и подходы к освоению пособия:

Принципы и подходы, содействующие становлению ранней профориентации и воспитанию экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями ближайшего окружения на материале регионального компонента: поселка Пригородный, микрорайона Опытное поле Железнодорожного района города Ульяновска.

Основным принципом освоения содержания методического пособия «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я» мы рассматриваем сотрудничество и взаимодействие с социумом и семьями воспитанников.

#### **Сотрудничество с социальными партнерами и с семьей воспитанника.**

Сотрудничество с социальными партнерами и семьей воспитанника рассматривается в качестве ведущего принципа деятельности ДОО, ориентированного на овладение дошкольниками разнообразием мира профессий, знаниями экономического характера.

#### **Вариативность и диверсификация содержания образования.**

Предполагает разработку вариативного содержания социально-коммуникативной направленности, содействующего становлению ранней профориентации и экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями граждан на региональном материале (ближайшее окружение).

#### **Учет социальной ситуации развития детей**

Содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с учетом специфики исторических, природных, географических, демографических и социальных условий развития детей:

#### **Учет этнокультурной ситуации развития детей.**

Образовательная деятельность для детей дошкольного возраста учитывает специфику национально-региональных условий проживания дошкольников;

#### **Открытость ДОО социуму.**

Включает создание доступной системы информированности родителей (законных представителей) воспитанников об условиях и содержании образовательной деятельности в ДОО по ранней профориентации и формированию экономической грамотности, а также привлечение ресурсов социального окружения в соответствии с целями и задачами методического пособия.

#### **Взаимное доверие и интенсивное взаимодействие.**

Ориентирует ДОО и предусматривает установление эффективного контакта не только с родителями (законными представителями) воспитанников, но и социальными институтами и объектами промышленного характера.

## 1.2. Планируемые результаты освоения содержания методического пособия

### **«Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я».**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения содержания методического пособия дети:

- научиться ориентироваться по карте Ульяновской области;

- узнают, что города имеют различные районы (город Ульяновск имеет 5 районов: Засвияжский, Железнодорожный, Северный, Центральный, Заволжский);

- познакомятся с предприятиями города (заводы, фабрики и т.д.), с их назначением, продукцией, профессиями людей, работающих на данных предприятиях и о значении их труда;

- познакомятся с отличиями посёлка (села) и города (находить отличительные и схожие признаки), с трудом людей, живущих в посёлке Пригородный Железнодорожного района города Ульяновска

- узнают современные профессии (городские и сельские), содержание их деятельности;

- бережно относятся к результатам труда взрослого, уважительно к человеку труда;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых, активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории;

- знают и умеют выполнять простейшие трудовые действия представителей разных профессий.

Можно рассмотреть планируемые результаты с точки зрения самого ребёнка и с точки зрения родителей.

***С точки зрения развития ребенка***

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.</li> <li>– С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).</li> <li>– С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.</li> <li>– С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы.</li> <li>– Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.</li> </ul>	Мне это интересно
Сфера представлений	<p><b>Способен рассказать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о профессии и месте работы родителей;</li> <li>– о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий;</li> <li>– о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат);</li> <li>– об общественной значимости труда;</li> <li>– о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека;</li> <li>– об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.</li> </ul>	Я знаю
Сфера опыта и нравственных установок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.</li> <li>– Гордится профессией своих родителей.</li> <li>– Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).</li> <li>– Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.</li> </ul> <p><b>Сформирован:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, зашпаклевать стену, собрать простейший механизм и т.п.);</li> <li>– опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности;</li> <li>– опыт конструирования, изготовления макетов, моделей</li> <li>– опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;</li> <li>– опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму;</li> <li>– опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда;</li> <li>– опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру;</li> <li>– опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца;</li> </ul>	- Я пробовал и привык трудиться и создавать - Мои родители меня поддержат

	– опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.	
--	--	--

### **С точки зрения родителей**

С точки зрения родителей и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивный образ рабочих профессий;</li> <li>– родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей;</li> <li>– осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей;</li> <li>– осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора;</li> <li>– у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.</li> </ul>
С точки зрения совершенствования образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации;</li> <li>– разработаны образовательные технологии и средства ранней профориентации;</li> <li>– сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.</li> </ul>

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по методическому пособию «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я»**

С учетом целей и задач содержания методического пособия «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я» отобраны показатели развития и диагностические материалы для выявления динамики образовательных достижений для детей дошкольного возраста в области ранней профориентации (формирования интереса к профессиям взрослых).

#### **Младший дошкольный возраст**

Определяя социальную компетентность ребёнка младшего дошкольного возраста, требуется выявить, различает ли он трудовые процессы, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, может ли с помощью вопросов взрослого выделить компоненты (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результата труда) в простейших трудовых процессах, которые дети неоднократно наблюдали в повседневной жизни.

Для выявления представлений проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием картинок с изображением трудовой и нетрудовой деятельности детей и взрослых в детском саду, в семье, на улице, в магазине .

#### **Средний дошкольный возраст**

Для определения социальной компетентности важно выяснить понимают ли дети значимость труда сотрудников детского сада (няня, повар, дворник, музыкальный руководитель и т.д.), знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые этими людьми (направленность, содержание, структура).

### Старший дошкольный возраст

В старших группах необходимо выяснить осознают ли дети значимость труда людей разных профессий (строители, работники почты, ателье, транспорта, сельского хозяйства и т.д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли машин в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между его компонентами. Используя наборы картинок о труде взрослых, педагог проводит индивидуальную беседу с ребенком по вопросам.

*Диагностические методики к пособию  
«Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я»:  
(опросник Л.В. Куцаковой «Ознакомление с трудом взрослых»)*

### Младшая группа

*Ознакомление с трудом взрослых*

1. Кто моет пол, вытирает пыль?
2. Кто моет посуду и ставит её в шкаф?
3. Кто убирает снег на участке?
4. Зачем дворник убирает снег, подметает участок?
5. Кто сшил красивую одежду для кукол?
6. Почему нельзя ничего бросать на пол?
7. Покажи, куда нужно складывать (убирать) мусор?

### Средняя группа

*Ознакомление с трудом взрослых*

1. Для чего шофёр возит грузы (повар готовит пищу, портниха шьет одежду, врач лечит людей)?
2. Почему они стараются хорошо работать, трудятся быстро, ловко, аккуратно?
3. Расскажи, чем занимается повар? Какие блюда он готовит?
4. Чем занимается твоя мама (папа) на работе?
5. Как трудится твоя мама (папа, бабушка, дедушка) дома?
6. Расскажи, как ты помогаешь маме дома?
7. Кто из вас особенно часто помогает помощнику воспитателя (няне), воспитателю?
8. Какие предметы нужны для того, чтобы следить уборку в помещении (на участке, чтобы приготовить обед)?
9. Умеешь ли ты играть в игры: «Что нужно для работы?», «Кому пригодится этот предмет?», «Какая это профессия?»

### Старшая группа

*Ознакомление с трудом взрослых*

1. Какие профессии вы знаете?
2. Где работают ваши родители (какая у них профессия, чем занимаются на работе)?
3. Для чего все люди трудятся?
4. Кто работает ночью?

5. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь и почему?
  6. Какие пословицы о труде вы знаете?
  7. Какие вы знаете книги, в которых рассказывается о труде взрослых?
  8. Для чего человеку нужны машины и инструменты?
  9. Расскажите, как вы помогаете взрослым в детском саду и дома?
  10. Умеете ли вы играть в игры: «Угадай профессию», «кем я буду», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил?» и др. Как в них играют?
- Дополнительно:*
11. Какие промышленные предприятия, расположенные в посёлке Пригородный ты знаешь?
  12. Какие промышленные предприятия, расположенные в Железнодорожном районе города Ульяновска ты знаешь?
  13. На каком бы предприятии ты хотел бы работать и почему?
  14. Можешь ли ты показать на карте место расположения нашего посёлка пригородный?
  15. Какие сельские профессии ты знаешь? Зачем они нужны?
  16. Откуда в городе хлеб? Расскажи, как его выращивают?
  17. Зачем люди работают в городе и в сельской местности (поселок, село, деревня)?

### **Подготовительная к школе группа**

#### *Ознакомление с трудом взрослых*

1. Какие профессии вы знаете?
  2. Какое значение имеет профессия учителя (артиста, милиционера и др.)?
  3. Какое значение имеет труд в жизни людей?
  4. Расскажите о профессии своих родителей.
  5. Ходили ли вы на экскурсии в библиотеку (булочную, в ателье или на другие предприятия и учреждения)?
  6. Что вы знаете о работе на селе?
  7. Какие профессии в сельскохозяйственном труде вы знаете (полеводы, механизаторы, садоводы, пчеловоды и др.)?
  8. Какие стихи и пословицы о хлебе вы знаете?
  9. Какие книги о людях труда вы знаете? Какие смотрели диафильмы, мультфильмы, кинофильмы? Кто вам понравился в них? Почему?
  10. Кем ты хочешь стать, когда вырастишь и почему? Расскажи об этой профессии?
  11. Люди, каких профессий работают под открытым небом в стужу, непогоду, ночью и в других трудных для человека условиях?
  12. О какой профессии вы мечтаете? Почему?
  13. Как вы думаете, какие качества характера помогут вам овладеть этой профессией?
- Дополнительно:*
18. Какие промышленные предприятия, расположенные в посёлке Пригородный ты знаешь?
  19. Какие промышленные предприятия, расположенные в Железнодорожном районе города Ульяновска ты знаешь?
  20. На каком бы предприятии ты хотел бы работать и почему?
  21. Можешь ли ты показать на карте посёлок Пригородный?

22. Можешь ли ты показать на карте расположение Железнодорожного района города Ульяновска?
23. Какие сельские профессии ты знаешь? Зачем они нужны?
24. Откуда в городе хлеб? Расскажи, как его выращивают?
25. Зачем люди работают в городе и в сельской местности (поселок, село, деревня)?

### **Показатели развития для детей дошкольного возраста**

#### **Младшая группа**

Ребенок знает, что все люди трудятся. Уважительно относится к тем, кто работает. Имеет представления о профессиях ближайшего окружения (например, повар, продавец, водитель и т.д.). В процессе игр и в повседневной жизни подражает взрослым (например, я повар – готовлю еду, я водитель – еду на машине и т.д.). Бережно относится к результатам труда.

#### **Средняя группа**

Ребёнок уважает тех кто трудится. Понимает цель их труда (няня в детском саду заботится о детях). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде. Имеют представления о предметах ближайшего окружения, их названиях, назначении; материалах, из которых они сделаны. Имеет представление о структуре трудового процесса. Выделяет цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата. Стремится подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни. Имеет представления о профессиях, различает их по существенным признакам, свободно рассказывает о трудовых процессах. С уважением относится к труду взрослых.

#### **Старшая группа**

Ребёнок имеет представление о разных профессиях и называет их, о действиях (например, водитель водит машину, учитель учит, врач лечит и т.д.), инструментах, которыми пользуются люди разных профессий (например, врач – градусник, шприц и т.д., портниха – ножницы, выкройка, ткань и т.д.). Имеют представления о том, где работают люди разных профессий (например, врачи в больнице, продавец в магазине, киоске, рынке; воспитатель в детском саду). Имеют представления о значении каждой профессии (зачем нужны врачи, учителя, рабочие и т.д.). Уважают труд людей разных профессий.

#### **Подготовительная к школе группа**

Ребёнок имеет представление о разных профессиях и называет их (слесарь, машиностроитель, электросварщик, сапожник, врач, тренер и т.д.). Умеет классифицировать профессии (например, строительные специальности: каменщик, бетонщик, штукатур, маляр, плотник, электрик и т.д.). Имеет представление о действиях (например, тренер тренирует, закройщик кроит, воспитатель воспитывает, штукатур штукатурит, водитель водит, продавец продает и т.д.). Имеет представления о качествах, которыми должен обладать человек той или иной профессии (например, врач – добрый, любит людей, умеет облегчать страдания и спасать людей; водитель – внимательный, осторожный, так как от него зависит жизнь пассажиров и находящихся на дороге людей и

т.д.). Имеет знания об инструментах, какими пользуются люди разных профессий (например, плотник – молоток, гвозди, шило; кассир – касса, деньги, кассовая лента и т.д.); о месте работы, оборудовании. Имеет представление о значении профессий (например, строитель – одна из самых важных профессий, строители возводят дома, прокладывают дороги, строят фабрики, жилые дома и т.д.). Уважают труд людей разных профессий, сформирован устойчивый интерес к труду, профессиям.

Уровни освоения программы:

/младший дошкольный возраст/

**НИЗКИЙ:** ребенка затрудняет дифференцированное восприятие трудового процесса; интерес к результату труда выражен слабо, обусловлен игровыми потребностями. Не называет профессии ближайшего окружения, активный интерес не проявляет.

**СРЕДНИЙ:** дифференцированное восприятие трудового процесса; затруднения, ошибки в ответах на вопросы о том, как делали предмет, какие нужны материалы, инструменты и т.д. Представления о профессиях ближайшего окружения не устойчивые, не полные. Интерес поддерживается только взрослым.

**ВЫСОКИЙ:** дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов; ребенок может самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах, назвать компоненты и установить связи между ними (по вопросам взрослого). Бережное отношение к результатам труда, благодарное чувство к взрослым за работу и заботу. Знает и может назвать профессии ближайшего окружения, представления полные, интерес к профессиям устойчивый.

Уровни освоения программы:

/средний дошкольный возраст/

**НИЗКИЙ:** ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком; отвечая на вопросы, может рассказать о трудовом процессе; в поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; помогает взрослым неохотно; активный интерес к профессиям не проявляет. Интерес поддерживается только по инициативе взрослого.

**СРЕДНИЙ:** ребёнок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений; в описательном рассказе о трудовом процессе испытывает затруднения, делает ошибки в поведении; проявляет уважение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда; проявляет интерес только по инициативе взрослого; охотно играет в сюжетно-ролевых играх, связанных с обыгрыванием того или иного сюжета, может создать новый сюжет. В общении использует основные термины, связанные с профессиональной деятельностью некоторых профессий, осознает необходимость и важность труда.

**ВЫСОКИЙ:** ребёнок различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения; свободно рассказывает о трудовых процессах, ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых технике; ребёнок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе охотно помогают старшим, стремится подражать умелому человеку; с уважением относится к труду взрослых.

Уровни освоения программы:  
/старший дошкольный возраст/

**НИЗКИЙ:** ребенок имеет хаотичные представления о промышленных и иных предприятиях, расположенных на территории посёлка Пригородный, на территории Железнодорожного района города Ульяновска. Путает орудия труда, затрудняется назвать должностные обязанности, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда. Не проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности взрослого, не активен, практически не использует в активной речи слова и словосочетания, обозначающие орудия труда, некоторые профессии, трудовые действия.

**СРЕДНИЙ:** ребенок в соответствии с возрастными особенностями имеет достаточные представления о промышленных и иных предприятиях, расположенных на территории посёлка Пригородный, на территории Железнодорожного района города Ульяновска. Может назвать с участием взрослого основные предприятия Железнодорожного района, профессии. Проявляет неустойчивый интерес к профессиям, не выделяет отдельные детали трудового процесса, даёт неточный ответ, опускает отдельные трудовые действия, называет не все орудия труда, опускает значимость результата.

**ВЫСОКИЙ:** ребёнок в соответствии с возрастными особенностями имеет полные представления о промышленных и иных предприятиях, расположенных на территории посёлка Пригородный, на территории Железнодорожного района города Ульяновска. Свободно ориентируется на карте Железнодорожного района города Ульяновска, на карте города Ульяновска. Знает основные предприятия Железнодорожного района, профессии. Проявляет активный интерес к познанию новой информации о профессиональной деятельности взрослых. Имеет четкое представление об орудиях труда, о должностных обязанностях того или иного работника, трудовых действиях и их результатах.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общее описание содержания психолого-педагогической работы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Ивушка» строит образовательный процесс на основе Образовательной программы, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015).

В программе подчёркивается актуальность ознакомления с миром профессий, элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие по ФГОС ДО направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи:*

***Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

1. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
2. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Содержание психолого-педагогической работы*

Вторая группа раннего возраста

**Подраздел: Уважение к труду взрослых.**

1. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
2. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.
3. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа

**Подраздел: Уважение к труду взрослых.**

1. Формировать положительное отношение к труду взрослых.
2. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
3. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
4. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

Средняя группа

**Подраздел: Уважение к труду взрослых.**

1. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
2. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа

**Подраздел: Уважение к труду взрослых.**

1. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда его общественной значимости.
2. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
3. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа

**Подраздел: Уважение к труду взрослых.**

- 1.Расширять представления детей о труде взрослых о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- 2.Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- 3.Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Познавательное развитие по ФГОС ДО направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи:*

### **Раздел: Ознакомление с социальным миром.**

*Содержание психолого-педагогической работы*

#### **Вторая группа раннего возраста:**

- 1.Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- 2.Вызывать интерес к труду близких взрослых.
- 3.Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.
- 4.Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

#### **Младшая группа:**

- 1.Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- 2.Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).
- 3.Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### **Средняя группа:**

- 1.Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- 2.Рассказать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- 3.Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).
- 4.Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- 5.Продолжить знакомить с различными профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- 6.Познакомить с деньгами, возможностями их использования.

### **Старшая группа:**

- 1.Обогащать представления детей о профессиях.
- 2.Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- 3.Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
4. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
5. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
6. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

### **Подготовительная к школе группа:**

- 1.Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- 2.Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- 3.Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Мы в конструировании содержания образовательной платформы выделили несколько образовательных сегментов или блоков.

Образовательные сегменты программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

1. Сегмент «Мой любимый детский сад».  
Знакомство детей с профессиями сотрудников детского сада.
2. Сегмент «Профессия мамы, профессия папы»  
Знакомство детей с профессиями ближайшего окружения.

Образовательные сегменты программы для детей старшего дошкольного возраста:

1. Сегмент. Картографическое путешествие. Формирование представлений о Железнодорожном районе города Ульяновска, посёлке Пригородный (расположение, название улиц, памятники архитектуры).
2. Сегмент. «Путешествие по посёлку Пригородный Железнодорожного района города Ульяновска». Знакомство дошкольников с профессиями людей, работающих и проживающих в посёлке Пригородный Железнодорожного района города Ульяновска; формирование представлений о профессиях родителей, трудовых династиях. Знакомство с промышленными предприятиями, учреждениями социальной сферы, расположенными на территории посёлка Пригородный Железнодорожного района города Ульяновска.
3. Сегмент «Путешествие по Железнодорожному району городу Ульяновска». Знакомство с промышленными предприятиями, учреждениями социальной сферы, расположенными на территории Железнодорожного района города Ульяновска; знакомство с профессиями людей, работающих на данных предприятиях и в учреждениях социальной сферы; формирование представлений о
4. Сегмент «Все профессии нужны – все профессии важны». Обобщение представлений о многообразии профессий; пробуждать у детей интерес к профессиональной деятельности взрослых.

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы по сегменту «Картографическое путешествие»**

Цель: на основе интеграции содержания образовательных областей ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» и специфических видов детской деятельности развивать у дошкольников интерес к малой родине (месту проживания) в процессе ознакомления с посёлком Пригородный, Железнодорожным районом города Ульяновска.

Задачи:

- Формировать представления детей о том, что города имеют различные районы (город Ульяновск имеет несколько районов: Центральный, Засвияжский, Железнодорожный, Северный, Заволжский (Новый город));
- Учить детей ориентироваться на карте Ульяновской области.

### 2.2.1. Тема «Детский сад на карте»

Задачи:

- Познакомить детей с расположением детского сада на карте посёлка Пригородный Железнодорожного района города Ульяновска.
- Дать детям представления о названии улицы, на которой находится детский сад.

#### 2.2.2. Тема «Пригородный – мой дом родной»

##### Задачи:

- Познакомить детей с расположением посёлка Пригородный на карте Железнодорожного района города Ульяновска.
- Дать знания о посёлке, чем посёлок отличается от города. Обратить внимание на культурные центры посёлка Пригородный (библиотека, клуб). Дать представление, что в посёлках сельского типа очень много зелени, люди, живущие здесь разводят огороды, держат домашних животных;
- Дать знания о связи посёлка с городом, с другими сёлами (например, близлежащее с. Луговое);
- Дать детям представления о названии улиц, на которых проживают дети.

#### 2.2.3. Тема «Железнодорожный район»

##### Задачи:

- Познакомить детей с расположением Железнодорожного района на карте города Ульяновска, города Ульяновска на карте Ульяновской области.
- Дать детям представление о названии улиц Железнодорожного района (улица Локомотивная, улица Героев Свири, проспект Гая, улица Кирова), в честь кого эти улицы названы.

#### 2.2.4. Тема «Всех профессий на свете не счесть»

##### Задачи:

- Дать детям представление о предприятиях, расположенных на территории Железнодорожного района посредством метода моделирования (обозначение предприятий на карте Железнодорожного района с помощью моделей).
- Подвести к пониманию многообразия предприятий и о профессиях, связанных с родом деятельности предприятия.

### **2.3. Содержание психолого-педагогической работы по сегменту «Путешествие по посёлку Пригородный Железнодорожного района города Ульяновска»**

Цель: на основе интеграции содержания образовательных областей ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», и специфических видов детской деятельности познакомить дошкольников с профессиями людей, на основе материала посёлка Пригородный Железнодорожного района города Ульяновска. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

##### Задачи:

- Формировать реалистические представления о труде взрослых в дошкольной образовательной организации;
- Вызвать уважительное отношение к профессии близких людей (родителей);

- Дать знания, что города имеют различные районы: жилые районы, промышленные (где находятся заводы, фабрики), торговые (магазины, банки), культурные центры (музеи, кинотеатры и пр.).

#### 2.3.1. Тема «Мой любимый детский сад»

##### Задачи:

- Формировать реалистические представления о труде взрослых в дошкольной образовательной организации; познакомить с профессиями людей, работающих в ДОО (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, прачка, завхоз, дворник, медсестра); дать представление о значении их работы;
- Воспитывать уважительное отношение к работникам ДОО. Обращаться к взрослым (сотрудникам) по имени, отчеству;
- Дать знания о помещениях детского сада, что в них находится, какие предметы; о назначении каждого помещения;
- Учить называть улицу, на которой находится детский сад, рядом расположенные улицы. Дать понятие тротуар, проезжая часть улицы, перекрёсток.
- Познакомить с понятиями «зарплата», «премия».

#### 2.3.2. Тема «Профессии моих родителей»

##### Задачи:

- Познакомить с профессиями родителей детей группы с профессиональными династиями семей. Расширить словарный запас детей понятием «династия» и словами, характеризующими человека по его отношению к труду;
- Воспитывать уважение к людям труда и осуждение лентяев, мнимых «многоделов». Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить.

#### 2.3.3. Тема: «Бюджет моей семьи»

##### Задачи:

- Познакомить детей с составляющими семейного бюджета. Довести до сознания детей, что у каждой семьи свой семейный бюджет.
- Расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «детское пособие», «стипендия». Закрепить понятия «зарплата», «деньги».
- Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

#### 2.3.4. Тема: «Бережем труд взрослых»

##### Задачи:

- Познакомить с понятиями: бережливый, хозяйственный, запасливый, расчетливый. Разъяснить кого называют хорошим хозяином в семье (того кто умеет правильно распределять семейный бюджет, жить на то, что зарабатывает семья и т.п.);
- Познакомить с понятием «расход»;
- Закрепить полезные привычки: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым. Осудить неряшливость, ленивость, небрежность.

### 2.3.5. Тема «Жители посёлка Пригородный любят трудиться»

#### Задачи:

- Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности в посёлке Пригородный Железнодорожного района города Ульяновска;
- Дать знания, что на улице расположены здания: это жилые дома (дать характеристику какие дома: новые, красивые, низкие, высокие, многоэтажные, из какого материала сделаны (деревянные, кирпичные, блочные с деревянной, с железной, с черепичной крышей);
- Обогащать новыми впечатлениями о родном посёлке Пригородный.
- Акцентировать внимание детей на ассортименте продукции, выпускаемой предприятиями, расположенными в посёлке Пригородный Железнодорожного района города Ульяновска;
- Познакомить с понятиями «рабочее место», «орудие труда», «инструменты», «продукция», «предмет и продукт труда».

### 2.3.6. Тема: «Мы идем тропинкой знакомой»

#### Задачи:

- Дать представления об учреждениях посёлка Пригородный, оказывающих заботу и помощь жителям посёлка;
- Раскрыть роль сферы обслуживания в посёлке Пригородный Железнодорожного района города Ульяновска;
- Дать знания об улицах посёлка и их особенности (широкая, узкая, прямая, длинная, центральная, шумная, тихая);
- Познакомить с понятиями «рабочее место», «орудие труда», «услуга».

## **2.4. Содержание психолого-педагогической работы по сегменту «Путешествие по Железнодорожному району города Ульяновска»**

Цель: на основе интеграции содержания образовательных областей ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» и специфических видов детской деятельности познакомить дошкольников с предприятиями Железнодорожного района города Ульяновска, их спецификой деятельности, профессиями.

### 2.4.1. Тема «Производство для людей»

#### Задачи:

- Познакомить с промышленными предприятиями, расположенными в Железнодорожном районе города Ульяновска (Кожевенная фабрика, Моторный завод, швейная фабрика «Русь», Мебельный комбинат), какую продукцию выпускают, с профессиями людей, работающих на этих предприятиях, о значении их труда, как производят продукцию.

- Активизировать в речи названия профессий людей, промышленных предприятий и организаций (генеральный директор, секретарь, бухгалтер, рабочий, инженер и пр.).
- Познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры».
- Закрепить понятие «продукт труда», «рабочее место», «орудие труда».

#### 2.4.2. Тема «Это чудо производство»

##### Задачи:

- Познакомить с промышленными предприятиями, расположенными в Железнодорожном районе города Ульяновска (Хлебный завод, Хладокомбинат, кондитерская фабрика «Волжанка»), с профессиями людей, работающих на этих предприятиях, о продукции, которую производят (например: хлебозавод – завод, где пекут хлеб, булки, торты. На хлебозаводе муку просеивают, добавляют дрожжи, соль, сахар, получается тесто, делают хлеб, батоны и в печь, испечённый хлеб машины везут в магазин).
- Активизировать в речи названия профессий людей, промышленных предприятий и организаций (генеральный директор, секретарь, бухгалтер, рабочий, инженер и пр.).
- Познакомить с понятиями «товарооборот», «прибыль».

#### 2.4.3. Тема «Предприятия торговли Железнодорожного района»

##### Задачи:

- Познакомить с видами торговых предприятий (Оптовая база, супермаркет, киоск, мини-маркет, магазин (промышленный, продовольственный, овощной), торговый центр, ярмарка, рынок). Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться о цене, а где – нет.
- Уметь называть какие бывают магазины и что там продают (книжный – продают книги, обувной – обувь, продовольственный – продукты и т.д.). дать понятие о прилавке, кассе, чеках, продукции.
- Расширить словарный запас детей названиями новых профессий (закупщик, кладовщик, продавец, кассир, коммерсант), понятиями («минимаркет», «супермаркет», «киоск», «оптовая база», «ярмарка», «торговый центр», «рынок», «Магазин»);
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- Познакомить с понятием «услуга»; «цена» (стоимость); «деньги»;
- Активизировать в речи названия профессий (закупщик, кладовщик, продавец, кассир, коммерсант).

#### 2.4.4. Тема «Предприятия транспорта»

- Познакомить с видами с видами транспортных компаний (Железнодорожный вокзал, станция технического обслуживания, лодочная станция, речной порт); дать знания о их назначении;

- Обобщить представления о виде транспорта (подземный, наземный, воздушный, водный), учить классифицировать виды транспорта. Закрепить, что транспорт может быть грузовым, пассажирским, специального назначения (в зависимости от назначения);
- Расширить словарный запас детей названиями новых профессий (водитель, полицейский, железнодорожник, капитан, боцман и пр.), наименованиями транспортных предприятий;
- Познакомить с понятиями «доход», «зарплата», «плата за проезд», «цена» (стоимость); «деньги»;
- Закрепить понятие «услуга».

#### 2.4.5. Тема «Это очень нужно для людей»

##### Задачи:

- Познакомить детей с профессиями людей, работающих в организациях оздоровительной, культурной направленности (Библиотека им. Аксакова, Бассейн, Баня, киноконцертный комплекс «Современник», Дом культуры «Киндяковка», Онкологический центр);
- Дать знания о связи в городе, знать, как люди пользуются разными формами связи: почтой, телеграфом, телефоном, радиосвязью, интернетом;
- Расширить словарный запас детей названиями новых профессий;
- Закрепить понятия «услуга», «продукт труда», «оплата за услугу».

#### 2.4.6. Тема «Мы идем тропинкой знаний»

##### Задачи:

- Познакомить детей с образовательными организациями, расположенными на территории Железнодорожного района города Ульяновска (Университет, школа, лицей, Центр творчества), с профессиями (учитель, преподаватель, методист, лаборант, директор, заместитель);
- Учить сравнивать детский сад со школой (режим, оборудование, люди каких профессий работают и т.д.);
- Закрепить понятия «зарплата», «премия», «оплата за услугу»;
- Воспитывать уважительное отношение к профессии учителя.

#### 2.4.7. Тема «Охрана и порядок»

##### Задачи:

- Познакомить с учреждениями, охраняющими покой граждан (пожарная часть, Полиция, МЧС, военкомат);
- Расширять знания о труде тех, кто следит за порядком на проезжей части (ГАИ); о назначении специального вида транспорта (пожарные, санитарные, военные);
- Расширить словарный запас детей новыми понятиями: пожарный, военный, полицейский, военкомат, пожарная часть.

#### 2.4.8. Тема «Банк»

##### Задачи:

- Познакомить с деятельностью банка, его основными функциями.
- Разъяснить, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.
- Закрепить понятия «услуга» и «продукт труда»
- Расширить словарный запас детей понятиями: «банк», «вклад», проценты», названиями профессий «банковский служащий», «банкир», «кассир», «операционист».

#### 2.4.9. Тема «Работа банка»

##### Задачи:

- Познакомить с понятием «кредит», с путями выхода из финансовых затруднений, планированием дорогих покупок.
- Закрепить понятия «доход» и «расход».
- Расширить словарный запас детей понятиями: «кредит», «ценные бумаги».

### 2.5. Сегмент «Все профессии нужны – все профессии важны»

#### 2.5.1.Тема «Кем хочу я быть»

##### Задачи:

- Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы;
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду.
- Подвести к пониманию значимости любой профессии для общества.

#### 2.5.2.Тема «КВН «В мире профессий»

##### Задачи:

- Обобщить представления о многообразии профессий;
- Пробуждать у детей интерес к профессиональной деятельности взрослых;
- Способствовать активному использованию в речи трудовых терминов и пр.

#### 2.5.3. Тема «Маленький экономист»

##### Задачи:

- Обобщить представления о семейном бюджете, доходе семьи, зарплате за ответственный труд;
- Сформировать полезные экономические навыки и привычки;
- Подвести к пониманию ценности окружающего предметного мира (мир вещей как результат труда людей).

### 2.6. Формы педагогической поддержки

Эффективной формой работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями людей, промышленными предприятиями, учреждениями оздоровительного и социального характера, расположенных в Железнодорожном районе города Ульяновска является совместная

деятельность педагогов, детей дошкольного возраста и родителей в условиях ДОО и во взаимодействии с социальной средой.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми проходит в утренние и вечерние отрезки времени.

Руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особой формой работы по ранней профориентации и формированию экономической грамотности детей дошкольного возраста в процессе работы по пособию является самостоятельная деятельность дошкольников.

## **2.7. Методы педагогической поддержки**

### Методы и приёмы работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром профессий:

1) Методы и приёмы, направленные на формирование у дошкольников представлений о профессиях, промышленных предприятиях, предприятиях оздоровительного и социального характера, расположенных в Железнодорожном районе города Ульяновска, об основах экономической науки:

- общение, чтение и рассказывание, подчеркивая в содержания аспекты, относящиеся к миру профессий;
- рассматривание предметов, картин, репродукций о профессиях, альбомов;
- рассказ воспитателя о семье, профессиях близких людей;
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, словесные игры и пр.);
- использование фильмов о профессиях, презентаций.

2) Методы и приёмы, направленные на развитие познавательной активности:

- дидактические игры (профессии, экономика);
- ребусы, аукционы;
- игры с моделями (моделирование);
- экскурсии, целевые прогулки;
- лепбуки.

3) Методы и приёмы, направленные на реализацию в специфических видах детской деятельности полученных представлений о мире профессий и мире экономики:

- организация выставок детского творчества;
- интервью детей о семейных династиях;
- игры путешествия, квест-игры;
- развлечения;
- конкурс чтецов (фестиваль чтецов «Карусель профессий»);
- конкурс проектов «Бережливый хозяин».

Использование этих методов побуждает детей к существенным изменениям и ориентирует педагогов на целенаправленное и активное взаимодействие с социальной средой

## **2.8. Взаимодействие педагогов с детьми и родителями по методическому пособию «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я»**

Взаимодействие педагогов с детьми и родителями по методическому пособию «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я» строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнёра по общению.

В рамках данной работы мы используем не только традиционные, но и инновационные современные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в дошкольном образовательном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников.

В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Эффективными формами являются такие как совместные экскурсии-путешествия на предприятия Железнодорожного района города Ульяновска, Дни профессии (когда родитель знакомит со своей профессией), выставка-ярмарка «Все профессии важны» (родители рекламируют свою профессию, используя различные формы (презентация профессии, видеоролик и пр.).

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации методического пособия «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я»**

В рамках реализации методического пособия «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я» предполагается создание следующих психолого-педагогических условий:

- 1)Использование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста форм и методов работы, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 2)Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 3)Построение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на познание мира профессий, формирование экономической грамотности, общение и активизацию познавательной активности;
- 4)Использование в образовательном процессе разнообразных форм детской деятельности и современных педагогических технологий;
- 5)Использование оригинальных методов и приёмов организации различных видов деятельности детей, направленных на актуализацию данной работы.
- 6) конструирование воспитателем педагогического процесса с помощью систем средств и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста в специально созданных для этого дидактических условиях дошкольной организации.

### 3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов; она обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней - от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретной дошкольной образовательной организации (группы).

Развивающая предметно-пространственная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательной организации, определяющаяся конкретными задачами, которые организация решает в своей деятельности, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии воспитанников, которого эта среда позволяет достичь.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выполнять следующие функции:

- ❖ Образовательную,
- ❖ Развивающую,
- ❖ Воспитывающую,
- ❖ Стимулирующую,
- ❖ Организованную,
- ❖ Коммуникативную.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации должны быть:

- ❖ Содержательно-насыщенной, развивающей;
- ❖ Трансформируемой
- ❖ Полифункциональной;
- ❖ Вариативной;
- ❖ Доступной;
- ❖ Безопасной;
- ❖ Здоровьесберегающей;
- ❖ Эстетически-привлекательной.

В младших группах, с целью пробудить любопытство у малышей, познавательный интерес к профессиям близкого окружения необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности посредством обогащения уголка ряженья элементами одежды (формы того или иного работника изучаемой профессии), внесения сюжетно-ролевых игр, игрушек и пр.

В старших группах именно разнообразная полифункциональная, трансформируемая предметная среда пробуждает активное воображение детей и дает им возможность по-новому перестраивать имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

Пространство группы следует организовать в виде разграниченных зон (центры: «Строительная мастерская», «Лаборатория профессий»; площадки: «Мир материалов», «Мир сладких изделий» и пр.).

В качестве отдельных зон могут выступать:

- ❖ Уголок сюжетно-ролевых игр (вносятся сюжетно-ролевые игры при ознакомлении с новыми профессиями);
- ❖ Книжный уголок (подборка книг о профессиях);
- ❖ Зона для настольно-печатных игр (подборка игр на закреплении представлений о профессиях);
- ❖ Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.)
- ❖ Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.);
- ❖ Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом и пр.)

### **3.3. Кадровые условия**

Реализация содержания методического пособия «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я» осуществляется следующими педагогическими кадрами:

- воспитатели;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

### **3.4. Материально-технические условия**

Все функционирующие помещения дошкольной образовательной организации должны соответствовать требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДОО.

Дошкольная образовательная организация должна иметь современную информационно-техническую базу: выход в «Интернет», внутреннюю локальную сеть, электронную почту, официальный сайт, технические средства обучения, интерактивное оборудование.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методические ресурсы, оборудование, оснащение (предметы).

#### **Учебно-методические ресурсы:**

- ❖ Наличие
- ❖ Электронные образовательные ресурсы.
- ❖ Фонд детской художественной литературы; подбор литературы по теме: «Всё о профессиях», познавательной и энциклопедической литературы.
- ❖ Издания периодической печати по дошкольному образованию.
- ❖ Информационные ресурсы: банк инновационных идей по теме, подбор рекомендаций, анкет для педагогов и родителей.
- ❖ Медиатека «Навигатум в мире профессий».
- ❖ Фонд иллюстрированного материала, картин, фотоматериала по теме.
- ❖ Наглядно-дидактические пособия, дидактический материал и игрушки

Учебно-методическое обеспечение является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном дошкольном образовании.

### 3.5. Планирование содержания по методическому пособию «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я»

<i>Сегмент. Картографическое путешествие</i>	<i>Сегмент «Путешествие по посёлку Пригородный и микрорайону «Опытное поле».</i>	<i>Сегмент «Путешествие по Железнодорожному району».</i>	<i>Сегмент «Все профессии нужны – все профессии важны».</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема «Пригородный – мой дом родной»	Тема «Мой любимый детский сад»	Тема «Это чудо производство»	Тема «Кем хочу я быть»
Тема «Всех профессий на свете не счесть»	Тема «Профессии моих родителей»	Тема «Предприятия торговли Железнодорожного района»	Тема «КВН «В мире профессий»
	Тема «Жители посёлка Пригородный любят трудиться»	Тема «Предприятия транспорта»	Тема «Маленький экономист»
	Тема: «Мы идем тропинкой знакомой»	Тема «Это очень нужно для людей»	
	Тема: «Незнакомый уголок района»	Тема «Мы идем тропинкой знаний»	
	Тема: «Бюджет моей семьи»	Тема «Охрана и порядок»	
	Тема: «Бережем труд взрослых»	Тема «Банк, работа банков»	

### 3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания методического пособия «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я».

Реализация содержания методического пособия «Железнодорожный район в профессиях. Профессии от А до Я» в перспективе коснется вопросов расширения содержания работы по формированию у детей дошкольного возраста финансовой грамотности и экономического воспитания, уточнения и расширения содержания работы по ознакомлению с профессиями взрослых, оптимизации вопроса взаимодействия с родителями и социумом по проблеме профориентации подрастающего поколения и привития уважения к людям труда.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года). <https://cposo.ru/>
3. Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.
4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы/ <http://static.government.ru/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)/ <https://firo.ranepa.ru>
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://www.consultant.ru/>
7. <https://infanoj.ru/ulyanovsk/>

## Азбука Железнодорожного района города Ульяновска

**А***Аллея воинской славы**Администрация Железнодорожного района города Ульяновска*

*Автомобилист – физкультурно-оздоровительный комплекс*



Фото с сайта <https://amarok-man.livejournal.com/>

# Б

## *Библиотека (городская им.Аксакова)*

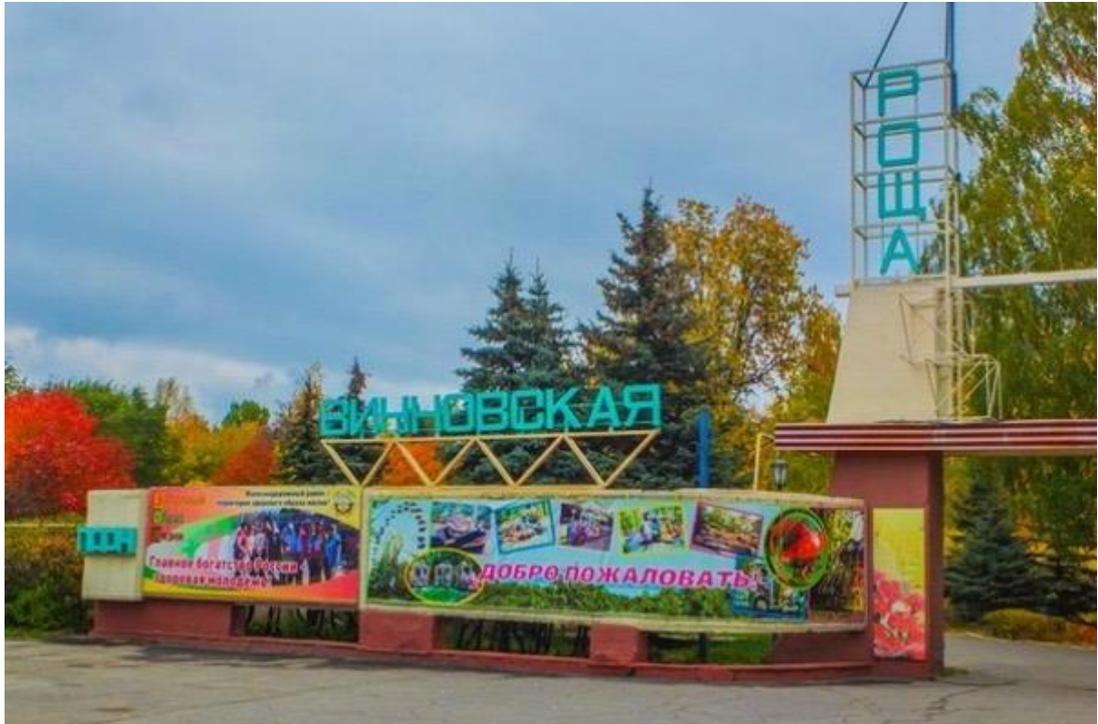


## *Больница (Ульяновская областная клиническая больница)*



# В

## *Винновская роща*



## *Волга река*



*Винновская улица*

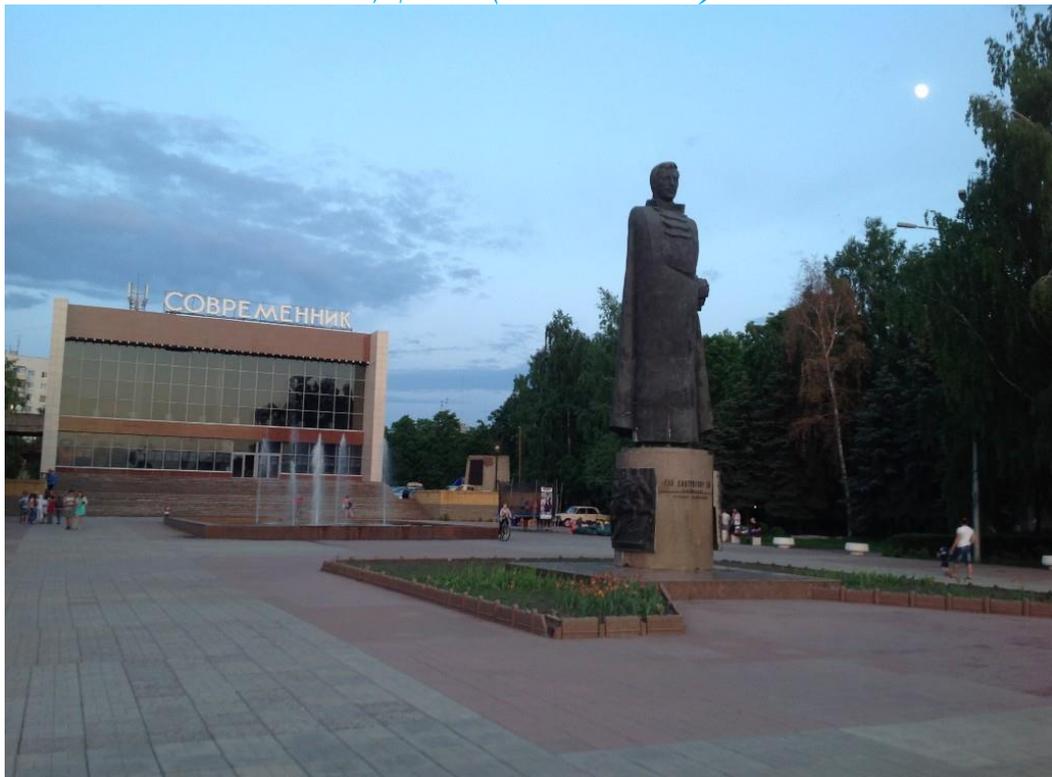
Фото с сайта <https://amarok-man.livejournal.com/>

# Г

*Гончаровская беседка*



*Г.Д.Гай(памятник)*



*Проспект Гая*



Фото с сайта <https://vlad-gluh.livejournal.com/>

# Д

## *Детская поликлиника*



## *Дом культуры п. Пригородный*



Фото с сайта <https://infanoj.ru/ulyanovsk/>



## *Железнодорожный вокзал*



Фото с сайта <https://ulpravda.ru/rubrics/>

## *Железная дорога*



Фото с сайта <https://trainpix.org/photo/>

*Железнодорожный район*

Фото с сайта <https://vlad-gluh.livejournal.com/>

## 3

*Завод Моторный*

Фото с сайта <http://1ul.ru/finance/banki/news/>

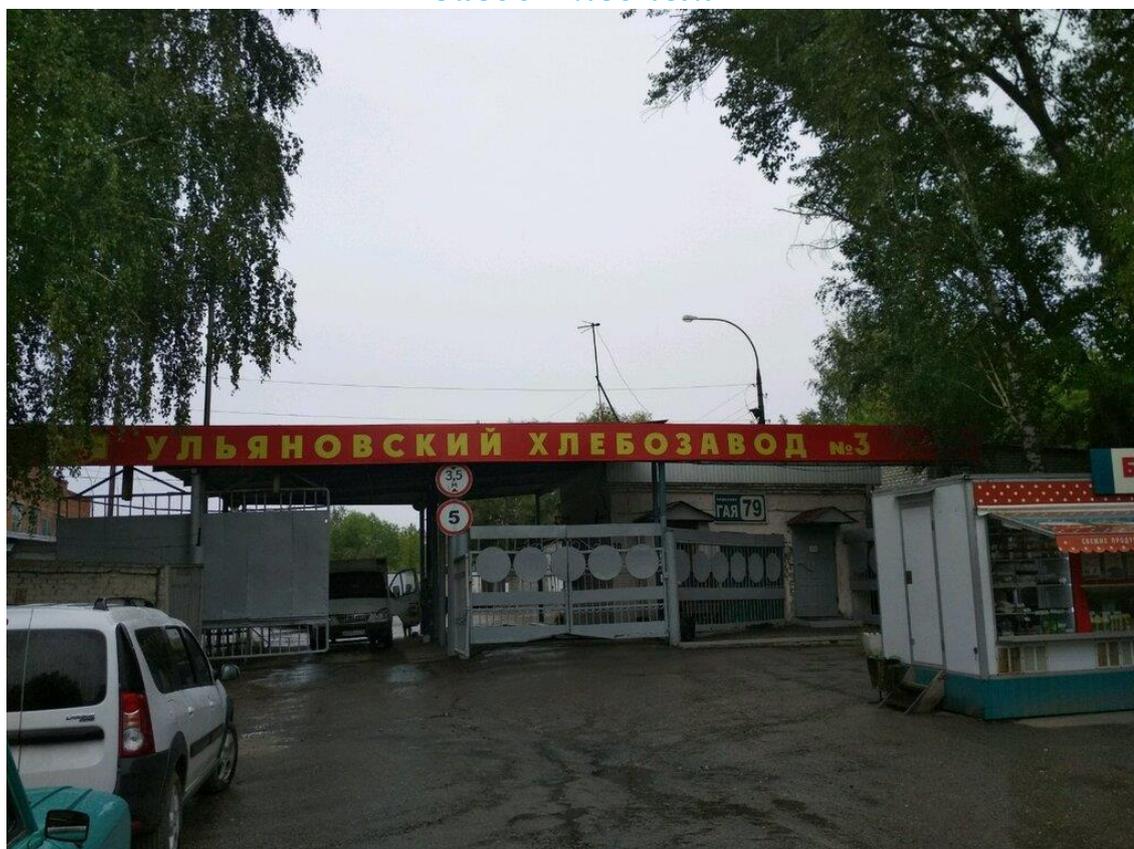
*Завод Хлебный*

Фото с сайта <https://yandex.ru/maps/org/ulyanovskiy>

# К

## *«Киндяковка» Дом культуры*



Фото с сайта <https://vlad-gluh.livejournal.com/>

## *Кардиологический областной диспансер*



Фото с сайта <https://amarok-man.livejournal.com/>

# Л

## *Локомотивная улица*



Фото с сайта <https://vlad-gluh.livejournal.com/3701797.html>

# М

## *Мебельный комбинат*



Фото с сайта [https://yandex.ru/maps/org/ulyanovskiy\\_mebelny\\_kombinat/](https://yandex.ru/maps/org/ulyanovskiy_mebelny_kombinat/)

## *Магазин*



Фото с сайта: <https://www.gipernn.ru/>

# Н

*«Нектар» торгово-производственная компания пчеловодства*



# О

## Онкологический центр



## Оптовая база на Гая

•••••

**ВСЕ ТОВАРЫ В ОДНОМ МЕСТЕ**

**И В ШАГОВОЙ ДОСТУПНОСТИ**

•••••

*Озеро «сердечко», официальное название «Осиновое»*



# П

## *Паровозик*



Фото с сайта <http://ulpravda.ru/>

## *Призывной пункт*



*Панорама, ул. Кольцевая*



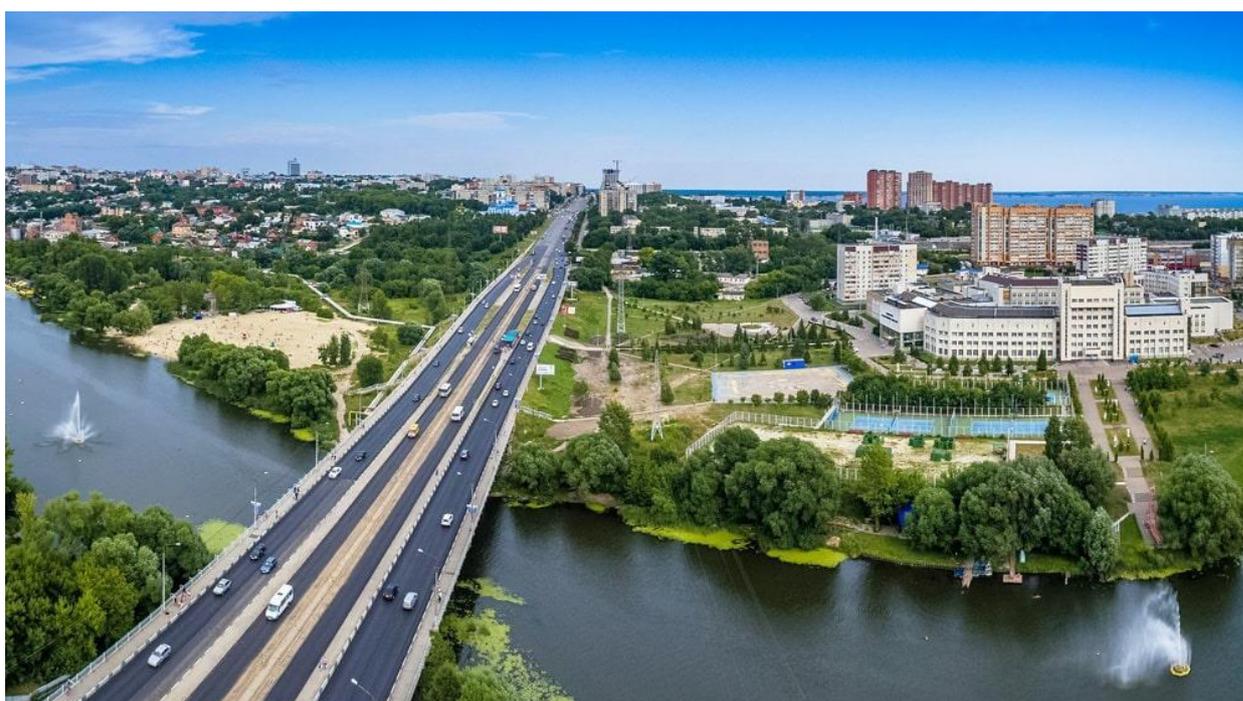
Фото с сайта <https://amarok-man.livejournal.com/>

**Р**

## Речной порт



## Река Свияга



## С

*Современник – киноконцертный комплекс*

Фото с сайта <https://yandex.ru/maps/org/sovremennik/>

**Т***Транспорт железнодорожный*

Фото с сайта <https://infodoski.ru/>

**У**

*Ульяновский государственный университет  
Филиал - Институт экономики и бизнеса*

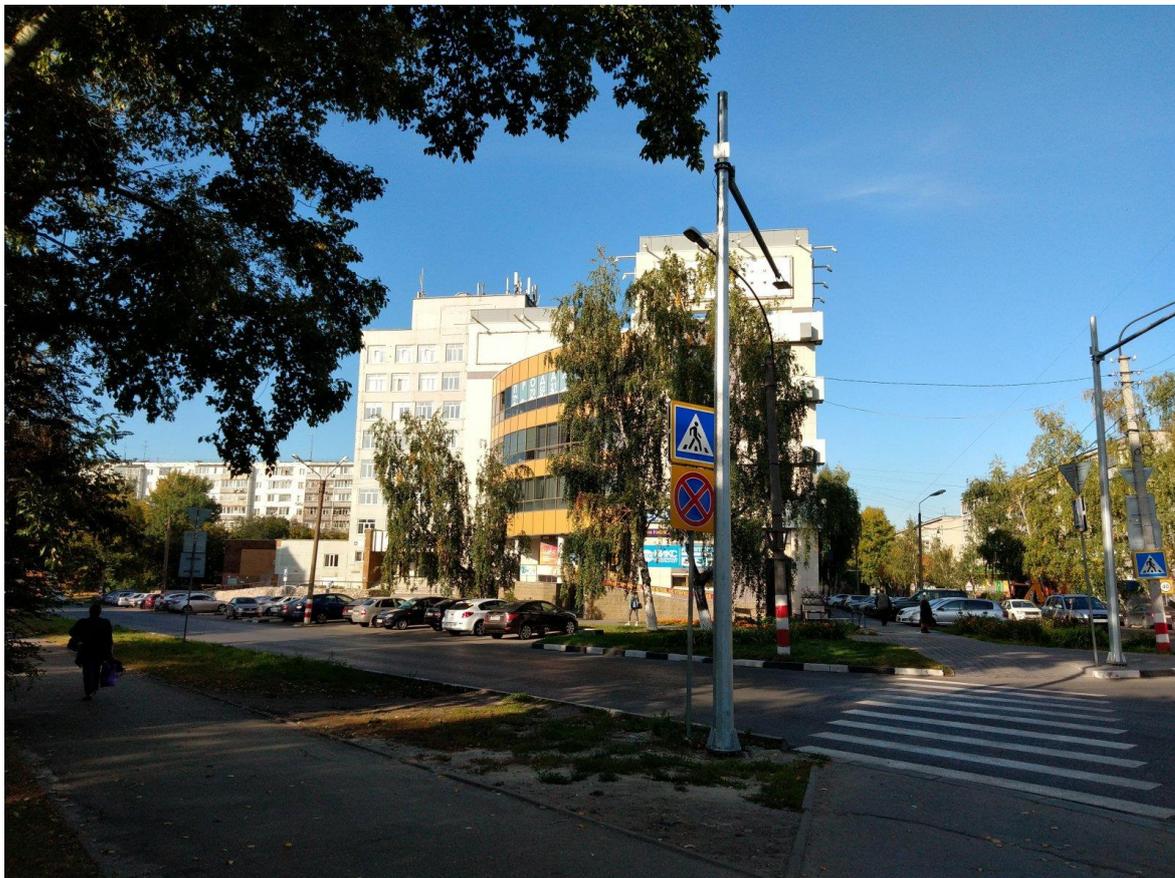


Фото с сайта <https://2gis.ru/ulyanovsk/>

# Ф

## *Фабрика «Русь»*



Фото с сайта <http://www.russjersey.ru/>

## *Фабрика кондитерская «Волжанка»*



Фото с сайта <https://regnum.ru/news/>

# Х

## *Хладокомбинат «Морозко»*



Фото с сайта <https://73online.ru/>

## *ХРАМ ВО ИМЯ СВЯТОГО ИОАННА ПРЕДТЕЧИ*

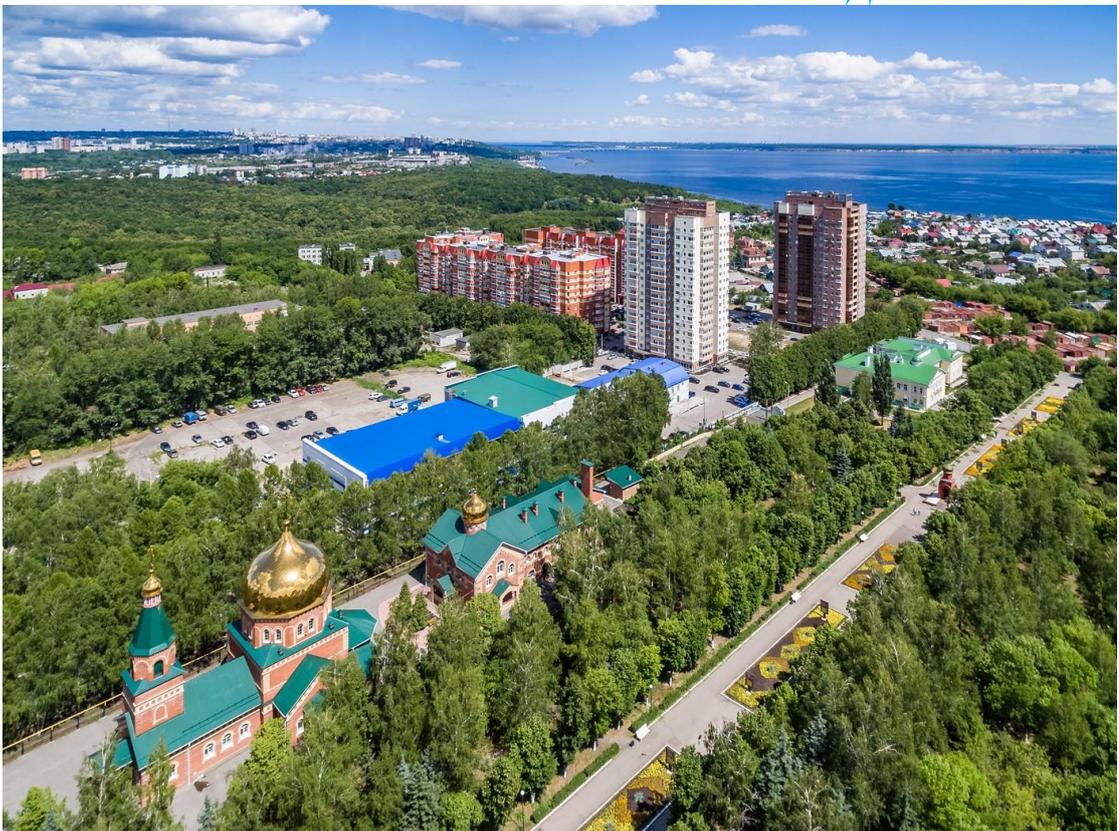


Фото с сайта <https://amarok-man.livejournal.com/>

*Хрустальная улица*

Фото с сайта <https://amarok-man.livejournal.com/>

# Ц

*Центр детского творчества № 6 на улице Хрустальной*



Фото с сайта <http://education.simcat.ru/>

# Ч

## *Часовня Георгия Победоносца*



Фото с сайта <http://sobory.ru/>

# Ш

*Школа п. Пригородный*



*Школьная улица*



# Ю

## *Южный рынок*



Фото с сайта [https://yandex.ru/maps/org/yuzhny\\_rynok/](https://yandex.ru/maps/org/yuzhny_rynok/)

# Я

*Я люблю Железнодорожный район*



Фото с сайта <http://admzhdr.ru/>